Пояснительная записка

При составлении рабочей программы были учтены требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.).

При разработке рабочей программы учтены положения приказа по МОУ СОШ 55 от за №№ 01-07/118 от 25.08.2014 г. «О годовом календарном учебном графике МОУ СОШ 55 на 2014-2015 учебный год (приказ по МОУ СОШ 55 № 01-07/118 от 25.08.2014 г.). Годовой календарный график — 34 недели. Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета.

Главная цель изучения истории (История России и Всеобщая история) в 8 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути России в конце XVIII — XIX вв. в., ее роли в мировой политике этого времени, ознакомлении с социальным, духовным опытом предков и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Данная рабочая программа составлена на 68 часов в год, то есть на 2 часа в неделю. Программа состоит из двух частей: Всеобщая история и история России, изучение курсов последовательное.

Учитывая требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.), в рабочей программе указаны общие учебные умения, навыки и способы деятельности, которые формируются и развиваются на уроках.

Рабочей программой не предусмотрено выделение резервного **времени. Оценка знаний учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

1. Правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии по истории;
2. Самостоятельность ответа;
3. Логичность, доказательность в изложении материала;
4. Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, присутствует конкретизация их примерами; правильное использование различных источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших закономерностях современности.

**Отметка «4»**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; но есть неточности в изложении основного материала по обществознанию или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании примеров при ответе.

**Отметка «2»**

**Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий. Ответ отсутствует.**

**Тематическое планирование курса истории 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Количество часов |
|  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ | 30 |
| 1 | Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв. | 14 |
| 2 | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. | 5 |
| 3 | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 4 | Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. | 6 |
|  |  ИСТОРИЯ РОССИИ В XIХ в. | 38 |
| 1 | Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. | 4 |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. | 10 |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. | 7 |
| 4 | Русская культура первой половины XIX в. | 3 |
| 5 | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. | 5 |
| 6 | Россия конце XIX в. | 9 |
|  | Итого | 68 |

**Календарное планирование курса 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела, темы | Количество часов | Название темы уроков |
|  | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ | 30 |  |
| 1 | Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв. | 14 | 1. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». 2. Наполеоновские войны. Венский конгресс. 3. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. 4. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. 5. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.6. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. 7. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы.8. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.9. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя.10. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.11. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. 12. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. 13. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.14. Обобщающее повторение по теме 1. |
| 2 | Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. | 5 | 1. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. 2. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Создание колониальных империй.3. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. 4. Империализм – идеология и политика.Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.5. Обобщающее повторение по теме 2. |
| 3 | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 | 1. Начало борьбы за передел мира. 2. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. 3. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США.4. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. 5. Обобщающее повторение по теме 3. |
| 4 | Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. | 6 | 1. Развитие научной картины мира в XIX в. 2.Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. 3. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Рождение кинематографа.4. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.5. Обобщающее повторение по теме 4.6. Итоговое повторение. |
|  |  ИСТОРИЯ РОССИИ В XIХ в. | 38 |  |
| 1 | Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. | 4 | 1. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. 2. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. 3. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.4. Обобщающее повторение по теме 1. |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. | 10 | 1. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.2. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. 3. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. 4. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий.5. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.6. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. 7. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.8. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. 9. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.10. Обобщающее повторение по теме 2. |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. | 7 | 1. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. 2. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. 3. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. 4. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Парижский мир.5.Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. 6. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.7. Обобщающее повторение по теме 3. |
| 4 | Русская культура первой половины XIX в. | 3 | 1. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.2. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).3. Обобщающее повторение по теме 4. |
| 5 | Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. | 5 | 1. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. 2. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. 3. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. 4. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.5. Обобщающее повторение по теме 5. |
| 6 | Россия конце XIX в. | 9 | 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. 2. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. 3. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. 4. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.5. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». 6. Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». 7. Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.8. Обобщающее повторение по теме 6.9. Итоговое повторение. |
|  | Итого | 68 |  |

**Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории.**

В результате изучения истории России и Всеобщей истории ученики должны:

1. Определять и объяснять исторические понятия.

2. Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.

3. Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.

4. Анализировать исторические источники.

5. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.

6. Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

7. Знать важнейшие даты.

8. Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.