ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории. При составлении рабочей программы были учтены требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004 г.).

При разработке рабочей программы учтены положения приказа по МОУ СОШ 55 от за №№ 01-07/118 от 25.08.2014 г. «О годовом календарном учебном графике МОУ СОШ 55 на 2014-2015 учебный год (приказ по МОУ СОШ 55 № 01-07/118 от 25.08.2014 г.). Годовой календарный график — 34 недели. Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета.

Главная цель изучения истории в 6 классе состоит в освоении школьниками ключевых исторических понятий; ознакомлении с основными религиозными системами; раскрытии особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе с древнейших времен до XVI века; раскрытии специфики власти; раскрытии выдающихся деятелей отечественной истории и всеобщей истории Средних веков; раскрытии значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Реализации цели способствуют следующие задачи:

* ознакомление обучающихся с событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития человеческого общества;
* создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
* развитие у обучающихся способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно - следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории ;
* формирование у обучающихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

Данная рабочая программа составлена на 68 часов в год, т. е. 2 часа в неделю. Изучение истории в 6 классе предполагает последовательное изучение 2 курсов: истории средних веков и истории России.

Учитывая требования Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004 г.), в рабочей программе указаны общие учебные умения, навыки и способы деятельности, которые формируются и развиваются на уроках.

Рабочей программой не предусмотрено выделение резервного времени. **Оценка знаний учащихся.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* Правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления терминологии по истории;
* Самостоятельность ответа;
* Логичность, доказательность в изложении материала;
* Степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, присутствует конкретизация их примерами; правильное использование различных источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших закономерностях современности.

**Отметка «4»**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; но есть неточности в изложении основного материала по обществознанию или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании примеров при ответе.

**Отметка «2»**

**Ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий. Ответ отсутствует.**

**Тематическое планирование курса истории 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Количество часов |
|  | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ | 30 |
| 1 | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. | 1 |
| 2 | Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. | 4 |
| 3 | Средневековое европейское общество. | 4 |
| 4 | Византия и арабский мир. Крестовые походы. | 6 |
| 5 | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 4 |
| 6 | Государства Европы в XIV-XV вв. | 7 |
| 7 | Культурное наследие Средневековья. | 4 |
|  | История России с древности до XV в. | 38 |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 4 |
| 2 | Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) | 3 |
| 3 | Древнерусское государство (IX – начало XII в.) | 6 |
| 4 | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) | 3 |
| 5 | Культура Руси в домонгольское время. | 3 |
| 6 | Борьба с внешней агрессией в XIII в. | 5 |
| 7 | Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) | 5 |
| 8 | Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. | 5 |
| 9 | Русская культура второй половины XIII-XV вв. | 4 |
|  | Итого | 68 |

**Календарное планирование курса 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела, темы | Количество часов | Название темы уроков |
|  | История средних веков | 30 |  |
| 1 | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. | 1 | 1. Понятие «средние века»; хронологические рамки средневековья; роль средних веков в истории. |
| 2 | Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. | 4 | 1. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.  2. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.  3. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность.  4. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. |
| 3 | Средневековое европейское общество. | 4 | 1. Понятие феодализма; сословное общество в средневековой Европе. Жизнь феодалов в средние века: феодальное землевладение; сеньоры и вассалы; европейское рыцарство.  2. Жизнь крестьян в средние века: особенности хозяйственной деятельности и быта; крестьянская община; феодальные повинности.  3. Формирование средневековых городов; жизнь и быт горожан; цехи и гильдии.  4. Обобщающее повторение по теме 1, 2, 3. |
| 4 | Византия и арабский мир. Крестовые походы. | 6 | 1. Византия в VI-XI вв.: территория, хозяйство, государственное устройство, борьба с внешними врагами, культура.  2. Падение Византии. Османская империя.  3. Арабы в средние века: расселение, занятия, возникновение ислама.  4. Завоевания арабов; создание и распад Арабского халифата.  5. Богатство и могущество католической церкви в средние века.  6. Крестовые походы. Их влияние на жизнь европейского общества и народов Востока. |
| 5 | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 4 | 1. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.  2. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.  3. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).  4. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. |
| 6 | Государства Европы в XIV-XV вв. | 7 | 1. Франция: объединение; создание сословно – представительной монархии; Генеральные штаты.  2. Англия: объединение; особенности сословно – представительной монархии, парламент; Великая хартия вольностей.  3. Столетняя война: причины, ход, итоги.  4. Война Алой и Белой розы. Крестьянские восстания во Франции и Англии.  5. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.  6. Испания в период борьбы за независимость. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.  7. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. |
| 7 | Культурное наследие Средневековья. | 4 | 1. Литература и искусство. Городской и крестьянский фольклор.  2. Образование, наука и техника.  3. Обобщающее повторение по теме 4, 5, 6,7.  4. Итоговое повторение. |
|  | История России с древности до XV в. | 38 |  |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 4 | 1. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.  2. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья.  3. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.  4. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности. |
| 2 | Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) | 3 | 1. Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.  2. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.  3. «Повесть временных лет» о начале Руси. |
| 3 | Древнерусское государство (IX – начало XII в.) | 6 | 1. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.  2. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города.  3. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.  4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи.  5. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.  6. Обобщающее повторение по теме 1, 2, 3. |
| 4 | Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) | 3 | 1. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения.  2. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.  3. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). |
| 5 | Культура Руси в домонгольское время. | 3 | 1. Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.  2. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.  3. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы. |
| 6 | Борьба с внешней агрессией в XIII в. | 5 | 1. Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.  2. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь.  3. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.  4. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.  5. Обобщающее повторение по теме 4, 5, 6. |
| 7 | Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) | 5 | 1. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига.  2. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  3. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение.  4. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.  5. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. |
| 8 | Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. | 5 | 1. Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III.  2. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды.  3.Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.  4. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г.  5. Местничество. Традиционный характер экономики. |
| 9 | Русская культура второй половины XIII-XV вв. | 4 | 1. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности.  2. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.  3. Обобщающее повторение по теме 7, 8, 9.  4. Итоговое повторение. |

**Требования к уровню подготовки шестиклассников по истории**

В результате изучения истории ученики должны:

Знать и понимать:

1.Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории.

2.Периодизацию всемирной истории.

3.Историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

1.Связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.

2. Анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

3.Давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.

4.Полемизировать и отстаивать свои взгляды.

5.Самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные.

6.Работать с исторической картой.

7.Оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.